

E.D. Hirsch – Curriculum

- Menselijke vaardigheden (zowel fysiek als cognitief) zijn zeer domeinspecifiek. Elke vaardigheid is namelijk afhankelijk van kennis.
- Als je wilt dat leerlingen kritisch leren denken in verschillende domeinen, zullen ze dus kennis nodig hebben van die specifieke domeinen.
- Een taal of verhaal begrijpen (luister of leesbegrip) vraagt om veel achtergrondkennis die door de zender wordt verondersteld.
- “De kleuterklas is dus geen plek waar leerlingen zouden moeten worden aangemoedigd om te groeien en bloeien op hun eigen tempo”.
- Het is een plek waar leerlingen de nodige kennis zouden moeten opdoen waardoor zij de lessen die gaan volgen goed kunnen begrijpen.
- In een effectieve klas is er altijd sprake van een taalgemeenschap (*speech community*) met gedeelde kennis en vocabulaire.
- Er is juist meer ruimte voor persoonlijke aandacht als alle leerlingen dezelfde sequentie van onderwerpen krijgen aangeboden.
- Bovendien is relevante achtergrondkennis de sleutel tot effectief en egalitair onderwijs. Het is als een ‘*scaffold*’, een bekend begrip.
- Waarom spreken sommige mensen dan toch nog over het idee dat onderwerpen als Mesopotamië ongepast zouden zijn voor kleuters?
- Recente wetenschappelijke inzichten gaan in tegen romantische culturele opvattingen (bv. Dewey) over wat ‘natuurlijk’ is in het leren.
- Wat natuurlijk is, is bepaald door de evolutie, en de evolutie is pragmatisch en allesbehalve romantisch.
- In de menselijke hersenen bestaat een belangrijk verschil tussen eerder geëvolueerde onderdelen (reptielen & limbisch brein) en de neocortex.
- De neocortex (de grote hersenen) wordt **niet** hoofdzakelijk geprogrammeerd of ontwikkeld door genen maar door de omgeving.
- Mensen zijn dus veel meer afhankelijk van de omgeving dan dieren, met name voor de psychologische en gedragsmatige ontwikkeling.
- Het is dus de plicht van volwassenen om sociale rechtvaardigheid bij kinderen in te prenten en het nastrevenswaardig te maken.
- De biologische circuits in de neocortex zijn zo flexibel dat elke vorm van kennis en gedrag (goed of slecht) geleerd kan worden.
- Het woord ‘ontwikkeling’ is dus het verkeerde woord in vroege educatie, de pre-romantische term ‘vorming’ is het juiste woord.
- Alleen zo kunnen de leerlingen de wereld om hen heen goed begrijpen en hebben zij een eerlijke kans in de samenleving en de arbeidsmarkt.