

Greg Ashman – Docent

- Het onderwijs heeft last van een ‘progressieve’ filosofische traditie met individualistische ideeën over leren en lesgeven.
- Differentiatie en gepersonaliseerd leren zijn modewoorden van het hedendaagse onderwijs die uit deze traditie voortkomen.
- Er is weinig direct bewijs voor een positief effect van differentiatie op het leren van leerlingen, bovendien is de term erg dubbelzinnig.
- PISA classificeert een leerlinggericht klassenklimaat als één van de dimensies van goed onderwijs maar hun data toont iets anders.
- Leerlinggerichte instructie is nl. negatief gerelateerd aan de wiskundeprestaties in elk onderwijssysteem.
- Ook een grootschalig experiment met differentiatie in de VS met Carol Ann Tomlinson (differentiatie-goeroe) toonde teleurstellende resultaten.
- Wat toonde wel een positief effect? Een interventie waarbij de leerling geen keuze had en de vergelijkende groep enkel werkbladen invulde.
- Er is ook weinig definitief bewijs voor gepersonaliseerd leren, de resultaten zijn hooguit gemengd, of van slechte kwaliteit.
- Veel onderzoek richt zich bv. alleen op wiskunde en alleen op onderzoek waarbij ICT is ingezet.
- Het is de vraag of het sowieso nuttige termen zijn, de vraag is namelijk wat je ermee bedoelt. Is differentiatie bv. aanpassen of aanpakken?
- Leraar-gestuurde instructie correleert positief met betere scores op wiskunde, zeker voor beginnende leerders.
- Daarbij zijn didactische strategieën die we kunnen definiëren als “cognitief activerend” (zetten leerlingen aan het denken en aan het analyseren) positief gecorreleerd met wiskundescores.
- De tien principes van instructie (Rosenshine) bieden een goede basis.
- Veel onderwijskundig onderzoek heeft een onderzoeksopzet dat zich richt op proces-product; er wordt gekeken naar docentgedrag (proces) en welk effect die heeft op de resultaten van de leerlingen (product).
- Kritiek op dit onderzoek is o.a. dat dit onderzoek meestal correlaties vindt en geen causale verbanden. Er wordt niet gekeken naar het effect van het proces op de cognitieve processen bij leerlingen.
- Als leraren meer gebruik maken van recente inzichten uit de cognitieve wetenschappen kunnen zij grote stappen maken in de kwaliteit van het onderwijs. Je kan in het onderwijs beter rekening houden met overeenkomsten dan verschillen.